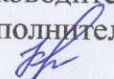
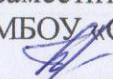
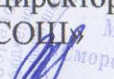


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смородинская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, Грайворонский район

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования  С.П. Крамская Протокол № <u>5</u> от « <u>29</u> » <u>июня</u> 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Смородинская СОШ»  О.Г. Трофимова « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Смородинская СОШ»  В.И. Смородинова Приказ № <u>94</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Куковицкой Валентины Ивановны

высшая квалификационная категория

объединения внеурочной деятельности

«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

1 год обучения

с. Смородино

2018 – 2019 учебный год

№ п/ п	Дата		Темы занятий	Количес тво часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД). Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Предметные, личностные результаты
	по плану	факти чески					
Введение (4 часа)							
1.	06.09		Знакомство с курсом «Экологическая культура и здоровый образ жизни»	1	-называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения; -раскрывать понятие «здоровье» его биосоциальную природу, единство духовного и телесного здоровья; -приводить примеры биологических и социальных ресурсов здоровья человека; --давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья	-развитие умений поискового чтения текстов в дополнительной литературе -выделение основной информации; -расширение словарного запаса, умение сообщить собеседнику новые знания, -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-умение слушать и слышать собеседника, -высказывать собственное мнение / суждение по различным вопросам темы; -умение оценивать новую информацию; -умение планировать свое речевое поведение; -уметь работать в парах и группах ;при выполнении проектных заданий: а) оформлени презентации о роли здорового образа жизни
2.	13.09		Окружающая среда и здоровье человека	1			
3.	20.09		История развития представлений о здоровом образе жизни	1			
4.	27.09		Из истории развития взаимоотношений человека с природой	1			
Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (8 часов)							
5,6	04.10		Здоровье и образ жизни Л.р. «Оценка состояния физического здоровья обучающегося»	2	– знакомиться с культурными традициями здорового образа жизни разных времен и народов; – -культурой здоровья населения своей местности как результат адаптаций многих поколений к условиям проживания; – особенностями питания, предметами домашнего	-развитие познавательных навыков -получать этнографическую информацию о культурных традициях жителей своей местности, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры; -обосновывать связь культуры здорового образа жизни	формирование мотивации изучения экологии; -умение анализировать, сопоставлять, освоение новых знаний, -умение отвечать на заданные вопросы,
7.	11.10		Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья..	1			
8.	18.10		Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1			
9,	25.10		Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины	2			

10.	08.11		Культура здоровья местных коренных народов.		обихода, жилища, одежды; – отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях у населения своей местности .	народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности; -самостоятельный поиск заданной информации	переспрашивать. уметь работать в парах и группах ;при выполнении проектных заданий: а) оформлени презентации о роли здорового образа жизни
11.	15.11		Работа над проектом «Влияние природно-климатических условий на разные группы населения»	1			
12.	22.11		Защита творческого проекта (презентация)	1			
Собираем информацию: «Что угрожает нашему здоровью?» (8 часов)							
13.	29.11		Вредные привычки	1	– воспринимать на слух текст; – раскрывать понятие «риск», «экологический риск»; – фиксировать определенные факты из изученных текстов ; – давать информацию по вопросам экологии и здоровья; – подбирать нужный материал по вопросам экологии и здоровья; – приводить примеры и их комментарии; – предоставлять достоверную информацию по вопросам экологии и здоровья; – подбирать аргументированные иллюстрации о вредных привычках;	-умение анализировать, сравнивать. -расширение словарного запаса, -развитие письменной речи и творческого мышления, -расширение социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья;	-формирование уважительного отношения друг к другу при выполнении групповой работы; -развитие самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся; -выпуск листовки о вреде курения и употребления алкоголя
14..	06.12		Работа над проектом: «Влияние алкоголя и никотина на состояние здоровья человека» Изучение теоретических основ: «Что каждый должен знать о курении и алкоголе»	1			
15.	13.12		Проведение и анализ социологического опроса учащихся.	2			
16	20.12		Практическая работа над проектом: «Выявление влияния алкоголя на активность ферментов слюны»				
17.	27.12		Защита проекта. Выпуск листовки: «Жизнь или смерть?»	1			
18.	10.01		Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни.	3			
19.	17.01		Экологический мониторинг качества воды, воздуха, продуктов питания.				
20.	24.01						
Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (14 часов)							
21.	31.01		Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды.	1	– знакомиться с презентациями и видеофильмами о известных	-объяснять механизм действия загрязнителей на здоровье человека; -развитие навыков поиска	-умение слушать речь собеседника и задавать вопросы, -достижение
22.	07.02		Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое,	1			

			биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.		загрязнения окружающей среды;	нужной информации в Интернете, литературе, средствах массовой информации;	взаимопонимания в процессе коллективной творческой деятельности,
23.	14.02		Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды	1	– составлять мини-рассказы о о воздействии загрязнения на организм человека;	-развитие исследовательских и поисковых навыков, сбор необходимой информации,	-развитие чувства патриотизма к своей стране и уважения к достижениям других народов.
24.	21.02		Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация»	1	– находить в Интернете информацию о «чрезвычайных ситуациях; и способах их решения;	-развитие умений монологической и диалогической речи.	.
25.	28.02		Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1	– обмениваться информацией в группах;		
26.	07.03		Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.	1	-знакомиться со способами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;		
27.	14.03		Роль экологически чистого питания для сохранения здоровья. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	1	-называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях;		
28.	21.03.		Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности	1	– осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного материала.		
29.	04.04		Информационно-поисковый исследовательский проект: «Изучение влияния образа жизни на состояние здоровья школьника»	1			
30.	11.04		Работа над проектом.	2			
31.	18.04		Практические работы: «Оценка состояния здоровья школьников» Определение влияния образа жизни на состояние здоровья»				
32.	25.04		Защита проекта. Ознакомление всех родителей и обучающихся с результатами практических работ.	1			
33.	16.04		Стратегия экологически безопасного поведения. Ответственное поведение как социальный фактор	1			
34.	23.04		Итоговое занятие	1			
Итого: 34 часа							

