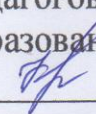
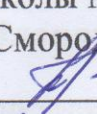


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Смородинская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область, Грайворонский район

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования  С.П.Крамская Протокол № <u>5</u> от « <u>29</u> » <u>июня</u> 2018	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Смородинская СОШ»  О.Г.Трофимова « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Смородинская СОШ»  В.И.Смородинова « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г. Приказ № <u>194</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	--	---

Рабочая программа

Объединения внеурочной деятельности

«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Срок реализации программы: 2 года

**Возраст детей, на которых рассчитана
рабочая программа :** 13-14 лет

Автор: Куковицкая В.И., учитель биологии
и химии, педагог дополнительного
образования МБОУ «Смородинская СОШ»

с. Смородино

2018 г.

Планируемые результаты освоения программного материала внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности составлена из расчета 68 ч., включая 20% времени, отводимого на вариантную часть рабочей программы. На освоение инвариантной части рабочей программы отводится 56 часов. 12 часов используется для углубления изучения любой темы или для изучения новой темы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты предусматривают:

- ✓ опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- ✓ осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- ✓ Положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами являются:

Опыт:

- ✓ Применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;
- ✓ Нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска;
- ✓ Участия в прениях, дискуссии, диспуте, дебатах,

А также умения:

- ✓ Находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- ✓ Разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;
- ✓ Подчиняться правилам работы в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства;
- ✓ Формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

Предметными результатами являются:

Представления:

- ✓ О культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов; традициях здорового образа жизни жителей своей местности;
- ✓ Целостности телесного и духовного здоровья;
- ✓ Стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях.
- ✓ О видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах; воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.

Умения:

- ✓ Раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, чрезвычайная экологическая ситуация;
- ✓ Приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья человека; здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- ✓ Оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- ✓ Называть особенности здорового образа жизни населения своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженное в традициях, обычаях, фольклоре;
- ✓ Выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
- ✓ Классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- ✓ Проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

Основное содержание курса.

Введение. (4 часа)

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличение ресурсов здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности.

Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы»

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (8 часов)

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Их обусловленность особенностями территории проживания. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Историко-культурный метод реконструкции событий и определения их смысла. Дискуссия как способ обсуждения какого-либо общего вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Культура здоровья жителей своей местности. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования; воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях. Форум как форма общения людей, объединенных общими интересами.

Формы организации внеурочной деятельности.

Клубная гостиная «Этнография о здоровье»

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»

Форум: «Культура здоровья местного населения»

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью (8 часов)

Исследовательские умения. Риски для здоровья, Экологические риски. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Примеры и их комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности.

Практикум. Экологический мониторинг.

Работа с разными источниками информации (интернет, библиотека, экологические отчеты официальных организаций).

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни» (14 часов)

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека, Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности.

Диспут «Цена выживания»

Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ», «Правила здорового образа жизни – одинаковы ли они для всех?»

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (12 часов)

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Правила работы в команде распределение функциональных обязанностей в соответствии с возможностями и интересами ее членов, понимание каждым смысла общей работы и его роли в ней, свободное обсуждение общей работы и т.д.). Критерии социального партнерства (добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в ее достижении, взаимная ответственность).

Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Их связь с решением аналогичных проблем на глобальном уровне. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности.

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения, общественное обсуждение проектов.

Исполнение проектов в реальной жизни.

Обсуждение результатов осуществления проектов с приглашением младших школьников.

Полемика: «Кто в ответе за будущее?»

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (10 часов)

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Прения как форма выражения различных мнений по итогам предварительного исследования вопроса.

Способы и формы просветительской работы. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения с целью убедить третью сторону (зрителей). Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы организации внеурочной деятельности.

Прения «Каким путем идти?»

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья.

Изготовление просветительских буклетов, плакатов.

Конкурс плакатов.

Публичные дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни»

<i>№ № п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение	4
2.	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	8
3.	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью	8
4.	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	14
5.	Наш вклад в здоровье окружающей среды	12
6.	Экологическая культура как ресурс здоровья	10
7.	Резерв	12
	Итого	68